



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน

คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วันที่รายงาน _____

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน
คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายงานฉบับนี้ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 : องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
เกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน โดยการตรวจประเมินข้อมูล
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานอ้างอิงจากระบบประเมินคุณภาพการศึกษา (e-SAR TSU) และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในวันที่ 23 สิงหาคม
2565 โดยมีรายชื่อคณะกรรมการประเมิน ดังนี้

1. ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานุช ศิริรัฐนิคม)
2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลธรรม อ่ำสกุล)
4. กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.อนิดา เพ็ชรแก้ว)

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ภาพรวม

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	4
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	3
Overall Verdict	3.63

ผลประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร จำแนกรายเกณฑ์การประเมิน

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
1. Expected Learning Outcomes				3
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้าง ELOs ของหลักสูตร ที่สัมพันธ์กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย - มีการสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทาง Website และ Facebook มคอ.3 มคอ.2 ของ หลักสูตร และวันปฐมนิเทศ - มีการประเมินช่องทางการรับรู้ ELOs ของนิสิตและ ศิษย์เก่า - มีการใช้ Bloom taxonomy ในการกำหนด ELOs 	- ประสิทธิภาพและความหลากหลายของช่องทางการสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- มีการจัดทำ CLOs ของแต่ละรายวิชาใน มคอ.3 ที่ สอดรับกับ ELOs ของหลักสูตร	- การตรวจสอบการจัดการ CLOs ให้สอดคล้องกับ ELOS ของหลักสูตร	3	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication,	- มีการแสดงลักษณะของการเป็น Generic outcome / Specific outcome ของแต่ละ ELOs		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- มีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 กลุ่ม คือ สถานประกอบที่มีนิสิตฝึกงาน นายจ้างของบัณฑิต นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์/บุคลากร ศิษย์เก่าเป็นประจำทุกปี และนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	- ข้อมูลของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนถึงความคาดหวังของหลักสูตร	3	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- มีการประเมินการบรรลุ ELOs ของนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาโดยการแบบสอบถามนิสิต	- กระบวนการติดตามการบรรลุผล YLOs ในแต่ละชั้นปี - กระบวนการจัดการ ELOs ที่ไม่สัมฤทธิ์	3	
2. Programme Structure and Content				4
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- มีการเผยแพร่ มคอ.2 ทางเว็บไซต์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย - มีการสรุปย่อรายละเอียดของหลักสูตรเผยแพร่ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์ของหลักสูตร	- การประเมินช่องทางการสื่อสารและประสิทธิภาพในการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	- มีการประเมินช่องทางการรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามซึ่งพบว่า นิสิตรับทราบทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊กมากที่สุด			
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ ฏ ELOs เป็นพื้นฐานการออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร และมีการแสดงความสัมพันธ์ของ ELOs กับรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร		4	
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- มีกระบวนการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกก่อน และนำข้อมูลมาปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรให้เน้นเรื่องการปฏิบัติให้มากขึ้น - ปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้มีการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น		4	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- มีการกระจายรายวิชาสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	- การติดตามการบรรลุผล CLOs ของรายวิชา	3	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	- หลักสูตรมีการกำหนดแผนการศึกษาที่เป็นลำดับตามมคอ.2 โดยหลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียนให้วิชาพื้นฐานในชั้นปีที่ 1-2 และวิชาที่ต้องประยุกต์/บูรณาการในชั้นปีที่ 3 สำหรับปีที่ 4 จะเน้นการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพ	- การเชื่อมโยงรายวิชาในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน (curriculum mapping)	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- หลักสูตรมีวิชาเลือกที่ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความต้องการของนิสิต		4	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี - ทางหลักสูตรได้มีการรวบรวมความต้องการของผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตในทุกๆ ปี และนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนให้ตอบโจทย์ผู้ใช้บัณฑิต		4	
3. Teaching and Learning Approach				4
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- มีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊กหลักสูตร - แนะนำปรัชญาของหลักสูตรในกิจกรรมพบปะนิสิตแรกเข้า และชั่วโมงแรกของการสอน - มีการพิมพ์ปรัชญาของหลักสูตรในใบปะหน้าในข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค - มีการจัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อให้เกิดทักษะที่นำไปสู่การเป็นนักส่งเสริมการเกษตร รอบรู้ทางวิชาการ	- การกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมถึงการสื่อสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to	- มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจ		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
participate responsibly in the learning process.	- จากรายงาน AUN ข้อ 4.2 แสดงให้เห็นว่านิสิตสามารถแลกเปลี่ยนในเรื่องเกณฑ์การประเมิน			
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- มีการแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่ชัดเจนในบางวิชา	- กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แบบ Active learning ที่ชัดเจนทุกรายวิชา	4	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- กำหนด LLL ตาม ELO7 คือ ติดตามข้อมูลเทคโนโลยี ศาสตร์ที่ใช้ในการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชุมชนได้ - มีกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		4	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ โดยให้นิสิตชั้นปีที่ 2 และ 3 เข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชา การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน 2. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม TSU startup league		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- มีคณะกรรมการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ทุกรายวิชา (มคอ.3 และ 4) และมีการสรุปผลการ เรียนใน มคอ.5 และ 6 เพื่อวางแผนการปรับปรุงต่อไป	- การประเมินความเชื่อมโยงของกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและ ELOs อย่างชัดเจน	4	
4. Student Assessment				4
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- มีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบกลาง ภาค ปลายภาค ผลงาน รายงาน การนำเสนอหน้า ชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับ CLOs	- วิธีการประเมินที่สอดคล้องกับ CLOs ของทุกรายวิชา	4	
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- มีการแจ้งเกณฑ์ วิธีการประเมิน สัดส่วนการให้ คะแนนและกฎเกณฑ์ต่างๆ ให้นักศึกษาทราบในคาบแรก ของการสอน - มีการแจ้งการอุทธรณ์ร้องทุกข์ไว้ใน มคอ.3 และ 4		4	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องลงทะเบียน เรียนให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและสอบผ่าน คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- จากรายงาน AUN ข้อ 4.3 รายงานว่ามีการประเมินแบบอิงเกณฑ์ และมีการแจ้งเกณฑ์ให้บัณฑิตทราบ	- การกำหนด Rubrics ในการประเมินให้ชัดเจน	3	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- ใน มคอ.3 แสดงวิธีการวัดผลตาม CLOs ที่สอดคล้องกับ ELOs ของวิชานั้นๆ	- กระบวนการประเมินการเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs/CLOs	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวาจา และลายลักษณ์อักษรด้านแบบฝึกหัด - จากรายงาน AUN ข้อ 4.2 รายงานว่า หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้บัณฑิตทราบภายใน 2 สัปดาห์ - จากรายงาน AUN ข้อ 4.6 รายงานว่าอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งผลการประเมินรวบยอดที่สิ้นสุดภาคการศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีคะแนนน้อยได้เรียนรู้เพิ่มเติมและทำชิ้นงานใหม่		4	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously	- มีการทบทวนการประเมินผลจากข้อคิดเห็นของนิสิตและวิทยากรพิเศษ และปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- จากสถานการณ์โควิดจึงมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาการประเมินจากการวิเคราะห์ชุมชน การฝึกอบรมออนไลน์มาเป็นรูปแบบออนไลน์			
5. Academic Staff				4
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- มีการรายงานอัตรากำลังของอาจารย์ ซึ่งปัจจุบันมีอาจารย์จำนวน 5 ท่าน และไม่มีผู้เกษียณภายในปี 2566 - คณะมีการจัดพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ที่จะขอตำแหน่งที่สูงขึ้น	- การวิเคราะห์อัตราากำลังที่รองรับด้านการเรียนการสอน - แผนการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร	4	
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- มีรายงานว่ามีการระงานนิสิต:อาจารย์ 20:1 - มีการควบคุมภาระงานสอนของอาจารย์ไม่ให้เกินเกณฑ์เพื่อเปิดโอกาสให้ทำงานวิจัยและงานอื่นๆ	- แนวโน้มภาระงานของอาจารย์:นิสิต เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับแผนการทำงาน	3	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are	- มีการกำหนดสมรรถนะตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	- การวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของหลักสูตร	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
determined, evaluated, and communicated.	- มีคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ สื่อสาร ประเมินผลและแจ้งผลกลับแก่บุคลากร			
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- การมอบหมายงานพิจารณาจากประสบการณ์และความถนัดรวมทั้งภาระงานของอาจารย์		4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- มีเกณฑ์การประเมินบุคลากร ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง และการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะ		4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic	- ทางมหาวิทยาลัยมีสวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากร กองทุนพัฒนาบุคลากร หลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายเงินประจำตำแหน่งของพนักงานมหาวิทยาลัย ประกันสังคม การประกันสุขภาพกลุ่ม การจัดสรรที่พัก ซึ่งหากมีการเปลี่ยนแปลงทางคณะจะสื่อสารมายังบุคลากรตามช่องทางต่างๆ		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
freedom, are well defined and understood.				
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	<ul style="list-style-type: none"> - มีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการพัฒนาตนเองของบุคลากรที่รองรับความต้องการของหลักสูตร และความสัมฤทธิ์ผลของแผนที่ตั้งไว้ - การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนเองของคณาจารย์เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร 	3	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะฯ มีระบบการสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานเด่นในแต่ละด้าน - มีบุคลากรได้รับรางวัลครูในดวงใจ 		4	
6. Student Support Service				3
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนทุกปี - มีกระบวนการรับตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย - มีกระบวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ทั้งทางระบบสารสนเทศและการเข้าแนะแนวโดยตรง - มีการรับนิสิตเชิงรุกโดยการเปิดให้โควต้าพิเศษ 		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- ทางคณะฯ และหลักสูตรมีแผนกิจกรรมประจำปีเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และพัฒนาสมรรถนะของนิสิต จำนวน 8 กิจกรรม	- แผนระยะยาวที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- มีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนิสิต	- การติดตาม workload ของนิสิต เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม	3	
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมประชุม วิชาการ การส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน Strat Up ส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดโครงการงานสหกิจศึกษา และมีการศึกษาดูงานนอกพื้นที่		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะหลักตามภาระงานและกำหนดพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน - มีการประเมินงานทั้งทางด้านปริมาณ คุณภาพและสมรรถนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสมรรถนะหลักตามภาระงานและความจำเป็นของหลักสูตรในการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน 	3	
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์และข้อมูลในรายงาน AUN ข้อ 7 พบว่า มีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินติดตามความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการด้านต่างๆ - การนำผลการประเมินมาทำการเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	3	
7. Facilities and Infrastructure				4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	<ul style="list-style-type: none"> - มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งทางด้านคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ซึ่งจะมีผู้ดูแล 3 ระดับ คือ มหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร 		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	- มีการประเมินความเพียงพอในการให้บริการแก่นิสิต และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น			
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- มีห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ และครุภัณฑ์เฉพาะทาง - มีระบบตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ		4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- ห้องสมุดมีฐานข้อมูลออนไลน์ ทั้ง E-book, E-journal, E-Thesis		4	
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- ทางสำนักคอมพิวเตอร์มีบริการที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการบริการด้านต่างๆ รวมทั้งมีการจัดฝึกอบรมการใช้โปรแกรมต่างๆ		4	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- มีสำนักคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนการสอน และมีการติดตั้งระบบปฏิบัติการ Windows		4	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people	- ทางมหาวิทยาลัยได้ดูแลด้านความปลอดภัย เช่น มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย มีระบบกล้องวงจรปิด และมีทางลาดสำหรับผู้นั่งรถเข็น		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
with special needs are shown to be defined and implemented.				
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มหาวิทยาลัยมีการตกแต่งภูมิทัศน์และอาคารให้มีความร่มรื่น มีศูนย์พยาบาลคอยให้ความช่วยเหลือและในช่วงสถานการณ์โควิด ทางคณะฯ ได้จัดเตรียมแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัยบริการ		4	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของฝ่ายสนับสนุน	- กระบวนการประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุน - กระบวนการกำหนดและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร	3	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการของสำนักหอสมุด สำนักคอมพิวเตอร์ ปี 2563	- การเพิ่มประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ - การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอโดยนิสิตในหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา	3	
8. Output and Outcomes				3
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to	- มีการรายงานการออกกลางคันปีการศึกษา 2563-2564 ว่ามีอัตราการออกปีแรกไม่ถึง 5%	- การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี ของการออกกลางคัน การสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาเพื่อหาวิธีการแก้ไข	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการรายงานการสำเร็จการศึกษาตามกำหนด ปีการศึกษา 2564 76.19% - มีคู่แข่งด้านการออกกลางคันและการสำเร็จการศึกษากับหลักสูตร วทบ.เกษตรศาสตร์ มอ. - มีการแก้ไขปัญหาหนี้สินด้านผลการเรียนของนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามเก็บข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3-5 ปี เพื่อดูแนวโน้มและหาวิธีการพัฒนา - กระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร - การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา 		
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายงานการได้งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปี 2563 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี ของการได้งานเพื่อหาวิธีการพัฒนา - การกำหนดคู่แข่งเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร - การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา 	2	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการรายงานว่าปีการศึกษา 2564 นิสิตมีผลงานวิจัย 6 ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี - การกำหนดคู่แข่งเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงาน - การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา 	2	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	<ul style="list-style-type: none"> - จากข้อมูลรายงาน AUN 1.4 นิสิตชั้นปีที่ 2-4 มีการประเมินตนเองในการบรรลุ ELOs - มีประเมินการบรรลุ ELOs ของนิสิตโดยสถานประกอบการที่นิสิตไปฝึกงานและสหกิจศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามและวิเคราะห์การบรรลุ ELOs ของนิสิตเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา 	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงานพบว่า มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - มีคู่แข่งด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตกับ วทบ. เกษตรศาสตร์ มอ. ซึ่งมีผลการประเมิน 4.29 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลความพึงพอใจย้อนหลัง 3-5 ปี เพื่อวิเคราะห์ผลและสร้างแผนการพัฒนา - กระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร 	3	

- จุดเด่น :**
1. หลักสูตรมีการสร้าง ELOs ที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 2. การปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
 3. มีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนิสิตอย่างต่อเนื่อง
 4. มีการกำหนด CLOs ของบางรายวิชา และมีวิชานำร่องสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน
 5. มีการดูแลนิสิตเป็นอย่างดี

- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม :**
1. การสร้าง CLOS ของแต่ละรายวิชาจะต้องสอดคล้องกับ ELOS ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร และแจ้งการวัดผล-ประเมินผลที่ชัดเจน
 2. การกำหนด Active learning ในแต่ละรายวิชาต้องสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชานั้นๆ
 3. การกำหนดทักษะ LLL และกระบวนการพัฒนาทักษะนั้นๆ
 4. การควบคุมกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร
 5. การอัปเดตข้อมูลของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาให้ครบทุกช่องทางการสื่อสาร
 6. การกำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจนและยุติธรรม
 7. ทิศทางการพัฒนาบุคลากรต้องสัมพันธ์กับความต้องการของหลักสูตร
 8. ระบบการติดตามเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในปฏิบัติการที่ทันสมัย และการบำรุงรักษา

9. ศึกษากระบวนการทำงานของคู่เทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : การจัดให้นิสิตได้มีโอกาสปฏิบัติงานในพื้นที่การทำงานจริงชดเชยการขาดการลงพื้นที่จริงในช่วงสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 เพื่อให้นิสิตเกิดทักษะการปฏิบัติงานในพื้นที่จริง