



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

รายงานฉบับนี้ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 : องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน โดยการตรวจประเมินข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานอ้างอิงจากระบบประเมินคุณภาพการศึกษา (e-SAR TSU) และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในวันที่ 15 สิงหาคม 2565 โดยมีรายชื่อ คณะกรรมการประเมิน ดังนี้

1. ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานูช ศิริรัฐนิคม)
2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลธรรม อ่ำสกุล)

4. กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.อนิดา เพ็ชรแก้ว)

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ภาพรวม

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	4
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	4

8. Output and Outcomes	3
Overall Verdict	3.63

ผลประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร จำแนกรายเกณฑ์การประเมิน

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
1. Expected Learning Outcomes				3
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้าง ELOs ของหลักสูตร ที่สัมพันธ์กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย - มีการสื่อสารสู่กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย 2 กลุ่มศิษย์ ปัจจุบัน และกลุ่มผู้ใช้นิสิต โดยผ่านช่องทาง Website และ Facebook มคอ. 3 การเข้านิเทศนิสิต (หน้า 17) - มีการใช้ Bloom taxonomy ในการกำหนด ELOs 	- ประสิทธิภาพและความหลากหลายของช่องทางการสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- จากการสัมภาษณ์พบว่า มีการจัดทำ CLOs ของบางรายวิชาใน มคอ.3 ที่สอดคล้องกับ ELOs	- ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) กับ ELOs ของหลักสูตร ในทุกรายวิชา	2	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology,	- มีการแสดงลักษณะของการเป็น Generic outcome / Specific outcome ของแต่ละ ELOs		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงานหน้า 31 มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 3 กลุ่ม คือ ผู้ว่าจ้างบัณฑิต สถานการณ์ประกอบการ และผู้ประกอบการทั่วไป ด้านงานเกษตร - มีกระบวนการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนถึงความคาดหวังของหลักสูตร 	4	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินการบรรลุ ELOS ของนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามนิสิต - มีการกำหนด YLOs ของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการติดตามการบรรลุผล YLOs ในแต่ละชั้นปี - กระบวนการจัดการ ELOs ที่ไม่สัมฤทธิ์ 	3	
2. Programme Structure and Content				4
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - จากหลักฐานอ้างอิงพบว่า ทางหลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ มคอ.2 ทางเว็บไซต์และเวปเพจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินช่องทางการสื่อสารและประสิทธิภาพให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม 	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- ใน มคอ.2 มีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ELOs กับรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร		4	
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- จากการสัมภาษณ์และรายงาน AUN ข้อ 1.4 พบว่ามีการนำผลการประเมินจากสถานประกอบการมาปรับปรุงในรายวิชาฝึกงาน - กระบวนการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกก่อนร่างหลักสูตร และนำข้อมูลมาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา		4	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จาก มคอ. 2 พบการกระจายรายวิชาสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	- กระบวนการติดตามการบรรลุผล CLOs ของแต่ละรายวิชา	3	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	- หลักสูตรมีการกำหนดแผนการศึกษาที่เป็นลำดับตาม มคอ.2 โดยหลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียนให้วิชาพื้นฐานทางการเกษตรและพื้นฐานวิทยาศาสตร์อยู่ในปี 1 และ 2 เพื่อเป็นฐานในการเรียนวิชาเฉพาะทางในปี 3 และวิชาทางด้านบูรณาการเช่นสัมมนา และโครงการทางพีชศาสตร์ในปี 4 และมีการจัดลำดับการ		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	ฝึกงานด้านพื้นฐานการเกษตร สัตววิทยา และฝึกงานทางธุรกิจ สุดท้ายเป็นฝึกงานเฉพาะทาง			
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- หลักสูตรมีวิชาเลือกที่ให้นิสิตเลือกเรียนตามความต้องการของนิสิต		4	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี ซึ่งปี 2565 ได้ออกแบบเป็น 3 โมดูล เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและนวัตกรรม	- กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ และการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนให้ต้อบโจทย์ผู้ใช้บัณฑิต	4	
3. Teaching and Learning Approach				4
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- จากรายงานหน้า 10 มีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย	- การกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมถึงการสื่อสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to	- มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนิสิต		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
participate responsibly in the learning process.				
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จากการสัมภาษณ์และรายงาน AUN ข้อ 4.2 แสดงให้เห็นว่ามีกิจกรรม Active learning ที่หลากหลาย	- การแสดงข้อมูลกิจกรรมที่เป็น Active learning ในแต่ละรายวิชา	4	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นทักษะการเรียนรู้	- กระบวนการกำหนด life-long learning skills และกระบวนการพัฒนาให้นิสิตได้รับทักษะที่กำหนด	3	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ นวัตกรรมและการส่งรายงานนวัตกรรม		4	
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of	- มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	- การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
industry and are aligned to the expected learning outcomes.				
4. Student Assessment				4
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- มีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบกลางภาค ปลายภาค ผลงาน รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับ CLOs	- วิธีการประเมินที่สอดคล้องกับ CLOs ของทุกรายวิชา	4	
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- มีการแจ้งเกณฑ์ วิธีการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้นิสิตทราบในคาบแรก - จากรายงานหน้า 67 พบว่า คณะมีช่องทางร้องทุกข์ผ่านคณะกรรมการประจำคณะ		4	
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องลงทะเบียนให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00		4	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes,	- จากรายงานหน้า 62 พบว่ามีการประเมินส่วนใหญ่เป็นแบบอิงเกณฑ์ และมีการแจ้งเกณฑ์ให้นิสิตทราบ	- การกำหนด Rubrics ในการประเมินในทุกรายวิชา	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- มีตารางแสดงความสอดคล้องระหว่าง ELOs และ CLOs ในวิชานำร่อง	- กระบวนการประเมินการเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELOs/CLOs	3	
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ - มีการติดตามการแจ้งคะแนนโดยให้ผู้สอนรายงานในที่ประชุมสาขา		4	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการประเมินนิสิตโดยสถานประกอบการ และนำข้อมูลมาใช้ในจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานิสิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	- การทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
5. Academic Staff				4
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment,	- มีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ และมีแผนการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ - มีการจัดพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ที่จะขอตำแหน่งที่สูงขึ้น		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
<p>termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p>				
<p>5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p>	<p>- มีการแสดงภาระงานของอาจารย์/ผู้เรียน (FTES ของ อาจารย์/ผู้เรียน) ตั้งแต่ปี 2560-2564</p>	<p>- การวิเคราะห์ภาระงาน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน การสอน วิจัย และบริการวิชาการ</p>	3	
<p>5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p>	<p>- มีการกำหนดสมรรถนะตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย - มีคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ สื่อสาร ประเมินผลและแจ้งผลกลับแก่บุคลากร</p>	<p>- การวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของหลักสูตร</p>	4	
<p>5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p>	<p>- การมอบหมายงานพิจารณาจากประสบการณ์และความถนัด</p>		4	
<p>5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based</p>	<p>- มีเกณฑ์การประเมินบุคลากร ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินสมรรถนะหลัก</p>		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	และสมรรถนะรอง และการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะ			
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- ทางมหาวิทยาลัยมีสวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากร ซึ่งหากมีการเปลี่ยนแปลงทางคณะจะสื่อสารมายังบุคลากรตามช่องทางต่าง ๆ		4	
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- มีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเอง - มีการรายงานการพัฒนาตนเองของบุคลากร	- แผนการพัฒนาตนเองของบุคลากร และความสัมฤทธิ์ผลของแผนที่ตั้งไว้ - การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาตนเองของคณาจารย์เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	3	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented	- มีบุคลากรได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่นด้านการเรียนการสอน ที่จัดโดยคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
to assess academic staff teaching and research quality.				
6. Student Support Service				3
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนทุกปี - มีกระบวนการรับตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย - มีกระบวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ทั้งทางระบบสารสนเทศและการเข้าแนะแนวโดยตรง - มีการรับนิสิตเชิงรุกโดยการเปิดให้โควต้าพิเศษ 		4	
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนกิจกรรมประจำปีเพื่อส่งเสริมและพัฒนานิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนระยะยาวที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน 	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored.	<ul style="list-style-type: none"> - มีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนิสิต - มีการแก้ไขปัญหาที่นิสิตที่มีผลการเรียนต่ำและกรณีที่เรียนผิดแผน 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตาม workload ของนิสิต เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม 	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งทางด้านการเรียนรู้ วิชาการที่เป็นสากล การเป็นผู้ประกอบการและการส่งเสริมการมีงานทำ 		4	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุน - มีการประเมินทั้งทางด้านปริมาณ คุณภาพและสมรรถนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสมรรถนะหลักตามภาระงานและความจำเป็นของหลักสูตรในการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน 	3	
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินติดตามความเพียงพอของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้และการบริการด้านต่างๆ 	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		- นำผลการประเมินมาทำการเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น		
7. Facilities and Infrastructure				4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งทางด้านคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ซึ่งจะมีผู้ดูแล 3 ระดับ คือ มหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร - มีการประเมินความเพียงพอในการให้บริการแก่นิสิต และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		4	
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- มีห้องปฏิบัติการทางพืชศาสตร์ ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้องเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร อาคารเพาะชำ และครุภัณฑ์เฉพาะทาง 2. มีระบบตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ		4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- ห้องสมุดมีฐานข้อมูลออนไลน์ ทั้ง E-book E-journal E-Thesis		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- ทางสำนักคอมพิวเตอร์มีบริการที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการบริการด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดฝึกอบรมการใช้โปรแกรมต่างๆ		4	
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- มีสำนักคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนการสอน และมีการติดตั้งระบบปฏิบัติการ Windows		4	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- ทางมหาวิทยาลัยได้ดูแลด้านความปลอดภัย เช่น มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย มีระบบกล้องวงจรปิด และมีทางลาดสำหรับผู้นั่งรถเข็น		4	
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มหาวิทยาลัยมีการตกแต่งภูมิทัศน์และอาคารให้มีความร่มรื่น มีศูนย์พยาบาลคอยให้ความช่วยเหลือ และในช่วงสถานการณ์โควิด ทางคณะฯ ได้จัดเตรียมแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัยบริการ		4	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to	- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของฝ่ายสนับสนุน	- กระบวนการประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุน	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		- กระบวนการกำหนดและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร		
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการของสำนักหอสมุด สำนักคอมพิวเตอร์ ปี 2563	- การเพิ่มประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอของนิสิตในหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา	3	
8. Output and Outcomes				3
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการรายงานการออกกลางคันย้อนหลัง ช่วงปีการศึกษา 2560-2564 - มีการรายงานการสำเร็จการศึกษา ปี 60-61 - มีคู่มือเทียบด้านการออกกลางคันกับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสาขาสัตวศาสตร์	- ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3-5 ปี เพื่อดูแลแนวโน้มและหาวิธีการพัฒนา - กระบวนการทำงานของคู่มือเทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร - การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา	3	
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีรายงานอัตราการได้งานทำ การศึกษาต่อของบัณฑิตปี 2560-2564 - มีการจัดโครงการเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานทำของบัณฑิต - มีข้อมูลคู่มือเทียบเคียงด้านการมีงานทำของสาขาวิทยาศาสตร์เกษตร ม.เกษตรศาสตร์	- การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา - กระบวนการทำงานของคู่มือเทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีข้อมูลผลงานวิจัยของนิสิตย้อนหลัง 5 ปี - มีข้อมูลการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิตย้อนหลัง 5 ปี	- การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงาน - การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา	3	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- จากการสัมภาษณ์พบว่า มีประเมินผลความสำเร็จตาม ELOs ของนิสิตชั้นปีที่ 1-4	- การติดตามและวิเคราะห์การบรรลุ ELOs ของนิสิต เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตย้อนหลัง 5 ปี	- การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงาน	3	

- จุดเด่น :
1. หลักสูตร มีการสร้าง ELOs ที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 2. มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นิสิตอย่างชัดเจน
 3. มีระบบดูแลนิสิตที่ดีมาก
 4. มีการปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับสถานการณ์/ผู้ใช้บัณฑิต

- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม :
1. การสร้าง CLOs ของแต่ละรายวิชาจะต้องสอดคล้องกับ ELOs ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร
 2. การกำหนด Active learning ในแต่ละวิชาต้องสอดคล้องกับ CLOs ของวิชานั้นๆ
 3. การกำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจนและยุติธรรม
 4. การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่มเทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร