



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วันที่รายงาน _____

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายงานฉบับนี้ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 : องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน โดยการตรวจประเมินข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานอ้างอิงจากระบบประเมินคุณภาพการศึกษา (e-SAR TSU) และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในวันที่ 23 สิงหาคม 2565 โดยมีรายชื่อ คณะกรรมการประเมิน ดังนี้

1. ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานุช ศิริรัฐนิคม)
2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลธรรม อ่ำสกุล)
4. กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.อนิดา เพ็ชรแก้ว)

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ภาพรวม

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	4
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	3
Overall Verdict	3.63

ผลประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร จำแนกรายเกณฑ์การประเมิน

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
1. Expected Learning Outcomes				3
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้าง ELOs ของหลักสูตร ที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย - มีการสื่อสาร ELOs สู่นักเรียนในวันปฐมนิเทศ เผยแพร่ มคอ. 2 ในเว็บไซต์คณะฯ มคอ.3 ของรายวิชาในหลักสูตร ข้อสอบที่ใช้สอบในรายวิชาต่างๆ และ Facebook สาขาวิชา - มีการสื่อสาร ELOs สู่นักใช้บัณฑิต/สถานการณ์ประกอบการในระหว่างการทำงาน /สหกิจ - มีการใช้ Bloom taxonomy ในการกำหนด ELOs 	- การประเมินประสิทธิภาพและความหลากหลายของช่องทางการสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- มีการจัดทำ CLOs ของบางรายวิชาใน มคอ.3 ที่สอดคล้องกับ ELOs	- การจัดทำ CLOs ของทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับ ELOS ของหลักสูตร	2	
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to	- จากรายงานหน้า 13 มีการแสดงลักษณะของการเป็น Generic outcome / Specific outcome ของแต่ละ ELOs		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> - มีตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ TQF - การนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงหลักสูตร เช่น สร้างรายวิชาใหม่ กิจกรรมการเรียนการสอน 		4	
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินการบรรลุ ELOS ของนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาโดยการแบบสอบถามนิสิต - ผู้ประกอบการประเมินทักษะด้านต่างๆ ของบัณฑิต - มีการกำหนด YLOs ของหลักสูตรใน มคอ.2 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการติดตามการบรรลุผล YLOs ในแต่ละชั้นปี - กระบวนการจัดการ ELOs ที่ไม่สัมฤทธิ์ 	3	
2. Programme Structure and Content				4
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเผยแพร่ มคอ.2 ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขา รวมทั้งทางเฟซบุ๊ก - จัดทำแผ่นพับสำหรับนักเรียน และสื่อสารโดยตรงในช่วงเวลาแนะนำออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการสื่อสารที่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม 	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	- มีการกำหนด KPI เกี่ยวกับการบริหารจัดการ รายละเอียดของหลักสูตร			
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- จากรายงาน AUN ข้อ 2.1 หน้า 32 พบว่า หลักสูตร มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ ELO เป็น พื้นฐานการออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร และมี การแสดงความสัมพันธ์ของ ELOs กับรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ตามเอกสารแนบ 2.2-1		4	
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- จากการสัมภาษณ์พบว่า มีการสำรวจความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกก่อนร่าง หลักสูตร และนำข้อมูลมาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา		4	
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จาก มคอ.2 พบว่า มีการกระจายรายวิชาสู่ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	- กระบวนการติดตามการบรรลุผล CLOs ของแต่ละ รายวิชา	3	
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated	- หลักสูตรมีการกำหนดแผนการศึกษาที่เป็นลำดับตาม โครงสร้างหลักสูตรใน มคอ.2		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- โครงสร้างหลักสูตรกำหนดให้นิสิตสามารถเรียนวิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต		4	
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี - จากรายงานหน้า 47 มีการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนตามความเหมาะสม		4	
3. Teaching and Learning Approach				4
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- มีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย - มีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์และคู่มือนิสิต - เผยแพร่ผ่านโครงการแนะแนวสัญจร - มีการพิมพ์ใบปะหน้าในข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค - มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ นิสิตสำเร็จตามปรัชญาหลักสูตร คือ รอบรู้ สู้งาน และมีประสบการณ์ด้านสัตวศาสตร์	- การกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมถึงการสื่อสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และวางแผนการศึกษาและปฏิบัติงานนอกสถานที่		4	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- มีการสรุปกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ในแต่ละวิชา		4	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดทักษะ LLL ของหลักสูตร - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 		4	
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีกระบวนการให้ผู้สอนแต่ละรายวิชา ออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ด้านต่างๆ - มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา - มีผลงานนิสิตด้านผู้ประกอบการ 		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน - มีการถอดบทเรียนและนำผลมาจัดทำแผนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 		4	
4. Student Assessment				4
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	<ul style="list-style-type: none"> - จาก มคอ.3 พบว่า ส่วนใหญ่มีการประเมินที่หลากหลาย (การสอบกลางภาค ปลายภาค รายงานปฏิบัติการ จิตพิสัย) ที่สอดคล้องกับ CLOS และ ELOs 	- วิธีการประเมินที่สอดคล้องกับ CLOs ของทุกรายวิชา	4	
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแจ้งเกณฑ์ วิธีการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้นิสิตทราบในคาบแรกของการสอน - บางรายวิชาจะมีการแจ้งการอุทธรณ์ร้องทุกข์ไว้ใน มคอ.3 - มีช่องทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ที่หลากหลาย 	- การสื่อสารช่องทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ไปยังนิสิต	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังนิสิต - หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 		4	
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน AUN ข้อ 4.3 และ มคอ.3 พบว่า มีการประเมินแบบอิงเกณฑ์ และมีการแจ้งเกณฑ์ให้นิสิตทราบก่อนเริ่มเรียนและจัดเก็บไว้ในเว็บไซต์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด Rubrics ในการประเมิน 	3	
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	<ul style="list-style-type: none"> - ใน มคอ.3 แสดงวิธีการวัดผลตาม CLOS ที่สอดคล้องกับ ELOs ของบางวิชา - จากรายงาน AUN ข้อ 1.5 มีการประเมินการบรรลุ ELOs ของนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาโดยการใช้แบบสอบถามนิสิต - หลักสูตรได้สร้างเกณฑ์ในการวัดผล โดยใช้เวลาสอนเป็นตัวกำหนดคะแนน และกำหนดให้ข้อสอบปรนัย 2 ข้อ คิดเป็น 1 คะแนน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลสัมฤทธิ์ของ CLOs ครบถ้วนทุกรายวิชา 	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	<ul style="list-style-type: none"> - มีแนวปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนที่ทันเวลา - จากรายงาน AUN ข้อ 4.7 มีการแจ้งคะแนนหลังสอบภายใน 2 สัปดาห์หลังสอบเสร็จ 		4	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อสิ้นสุดการศึกษา มีการทวนสอบกระบวนการเรียนการสอน ใน มคอ. 5 และ 6 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 	3	
5. Academic Staff				4
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการรายงานและวิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์ ซึ่งปัจจุบันมีอาจารย์จำนวน 7 ท่าน และมีผู้เกษียณภายในปี 2566-68 จำนวน 2 ท่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร 	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- มีรายงานแนวโน้มภาระงานนิสิต:อาจารย์ปี 2560-2564 ซึ่งปัจจุบันมีค่า 31 : 1	- การวิเคราะห์ภาระงาน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	3	
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- มีการกำหนดสมรรถนะตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย - มีคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ สื่อสาร ประเมินผลและแจ้งผลกลับแก่บุคลากร	- การวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของหลักสูตร	4	
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- การมอบหมายงานพิจารณาจากประสบการณ์และความถนัด - สำหรับรายวิชาที่ไม่ได้เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษหรือสอนร่วมกันหลายคนจะใช้วิธีการหมุนเวียน เพื่อให้มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการรายวิชาและสามารถทดแทนกันได้		4	
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- มีเกณฑ์การประเมินบุคลากร ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง และการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะ		4	
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and	- ทางมหาวิทยาลัยมีสวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากร กองทุนพัฒนาบุคลากร หลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายเงิน		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	ประจำตำแหน่งของพนักงานมหาวิทยาลัย ประกันสังคม การประกันสุขภาพกลุ่ม การจัดสรรที่พัก ซึ่งหากมีการเปลี่ยนแปลงทางคณะจะสื่อสารมายัง บุคลากรตามช่องทางต่างๆ			
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- มีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเอง - มีรายงานการพัฒนาตนเองของบุคลากรในหลักสูตร	- แผนการพัฒนาตนเองของบุคลากร และความ สัมฤทธิ์ผลของแผนที่ตั้งไว้ - การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการ พัฒนาตนเองของคณาจารย์เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของหลักสูตร	3	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- มีบุคลากรได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่นด้านการเรียน การสอน ที่จัดโดยคณะเทคโนโลยีและการพัฒนา ชุมชน		4	
6. Student Support Service				3
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the	- มีการทบทวนคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนทุกปี - มีกระบวนการรับตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ทั้งทางระบบสารสนเทศ - มีการรับนิสิตเชิงรุกโดยการเปิดให้โควต้าพิเศษ - มีการวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการทำงานในปีถัดไป 			
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนระยะสั้น-แผนระยะยาวที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการชุมชน 	3	
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance,	<ul style="list-style-type: none"> - มีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนิสิต โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนิสิตอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตาม workload ของนิสิต เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม 	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
<p>and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการติดตามผลการเรียนและมีรายงานผลการเรียนนิสิตทั้ง 4 ชั้นปี - มีการแก้ไขปัญหานิสิตที่มีผลการเรียนต่ำ 			
<p>6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรและคณะฯ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ 		4	
<p>6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดสมรรถนะหลักตามภาระงานและกำหนดพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน - มีการประเมินงานทั้งทางด้านปริมาณ คุณภาพและสมรรถนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดสมรรถนะหลักตามภาระงานและความจำเป็นของหลักสูตรในการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน 	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- มีการประเมินความพึงพอใจของจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ สภาพแวดล้อม อาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของเจ้าหน้าที่	- การวิเคราะห์ผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา - การนำผลการประเมินมาทำการเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7. Facilities and Infrastructure				4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งทางด้านคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ซึ่งจะมีผู้ดูแล 3 ระดับ คือ มหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร - มีการประเมินความเพียงพอในการให้บริการแก่นิสิต และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น		4	
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- มีห้องปฏิบัติการอาหารสัตว์ และครุภัณฑ์เฉพาะทาง - มีระบบตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ		4	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- ห้องสมุดมีฐานข้อมูลออนไลน์ ทั้ง E-book E-journal E-Thesis		4	
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- ทางสำนักคอมพิวเตอร์มีบริการที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการบริการด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดฝึกอบรมการใช้โปรแกรมต่างๆ		4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- มีสำนักคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนการสอน และมีการติดตั้งระบบปฏิบัติการ Windows		4	
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- ทางมหาวิทยาลัยได้ดูแลด้านความปลอดภัย เช่น มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย มีระบบกล้องวงจรปิด และมีทางลาดสำหรับผู้นั่งรถเข็น		4	
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มหาวิทยาลัยมีการตกแต่งภูมิทัศน์และอาคารให้มีความร่มรื่น มีศูนย์พยาบาลคอยให้ความช่วยเหลือ และในช่วงสถานการณ์โควิด ทางคณะฯ ได้จัดเตรียมแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัยบริการ		4	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของฝ่ายสนับสนุน	- กระบวนการประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุน - กระบวนการกำหนดและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการของสำนักหอสมุด สำนักคอมพิวเตอร์ ปี 2563-2564	- การเพิ่มประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ - การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอโดยนิสิตในหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา	3	
8. Output and Outcomes				3
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีการรายงานการออกกลางคันปีการศึกษา 2559-2564 - มีการแก้ไขปัญหานิสิตออกกลางคัน	- การเก็บข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3-5 ปี เพื่อดูแนวโน้มและหาวิธีการพัฒนา - การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร - การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา	3	
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีรายงานการได้งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปี 2561-2564	- การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร - การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา	3	
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown	- มีรายงานผลงานการนำเสนอผลการวิจัยในปี 2564	- การติดตามข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงาน	2	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		- การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนา		
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- จากรายงาน AUN ข้อ 1.5 มีรายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 2. จากรายงาน AUN ข้อ 6.3 มีรายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLOs) ของนิสิตปีที่ 1-4	- การติดตามและวิเคราะห์การบรรลุ ELOs ของนิสิตเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- จากรายงานพบว่า มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปี 2563 และ 2564 เท่ากับ 4.24 และ 4.26 ตามลำดับ	- ข้อมูลความพึงพอใจย้อนหลัง 3-5 ปี เพื่อวิเคราะห์ผลและสร้างแผนการพัฒนา - การกำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงาน	2	

- จุดเด่น :**
1. หลักสูตรมีการสร้าง ELOs ที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 2. หลักสูตรมีกระบวนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ
 3. นิสิตมีความสามารถในการเข้ากับชุมชนและสามารถสื่อสารกับชุมชนได้ดี

- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม :**
1. การสร้าง CLOS ของแต่ละรายวิชาจะต้องสอดคล้องกับ ELOS ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร
 2. ระบบอุทธรณ์ทุกควรแจ้งให้นิสิตทราบให้ชัดเจนและทั่วถึง
 3. การกำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจนและยุติธรรม
 4. ทิศทางการพัฒนาบุคลากรต้องสัมพันธ์กับความต้องการของหลักสูตร

5. ศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่งเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

1. เพิ่มเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการฟาร์ม
2. เพิ่มความเข้าใจในการทำงานในฟาร์มระบบปิด
3. เพิ่มความรู้ทางด้านสถิติและภาษา
4. เพิ่มให้มีการฝึกผสมเทียมก่อนไปฝึกงาน
5. เพิ่มให้มีการเรียนรู้สัตว์อื่นๆ เพิ่ม เช่น แกะ แพะ
6. มีการทบทวนการใช้คอมพิวเตอร์ก่อนไปฝึกงาน
7. อนุญาตให้นักศึกษาใช้ i-Pad จดบันทึกเนื้อหาในช่วงเวลาอาจารย์สอน
8. การแจ้งนิสิตล่วงหน้าว่าจะเรียนปฏิบัติหรือทฤษฎี (กรณีมีการเปลี่ยนแปลงการสอน)
9. เพิ่มการปฏิบัติให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2