



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน
คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยทักษิณ

วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม 2563

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน

คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายงานฉบับนี้ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 : องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เกณฑ์ AUN-QA หลักสูตร...วิทยาศาสตรบัณฑิต..... สาขาวิชา...เทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน.... คณะ.....เทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน..... โดย การตรวจประเมินข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานอ้างอิงจากระบบประเมินคุณภาพการศึกษา (e-SAR TSU) และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใน วันที่ ...3 ก.ค. 2563.... โดยมีรายชื่อคณะกรรมการประเมิน ดังนี้

1. ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร.สารภี ไชยรัตน์)

2. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3. กรรมการ
(อ.ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย) (ผศ.ดร.วิสิทธิ์ บุญชุม)

4. กรรมการ 5. กรรมการและเลขานุการ
(อ.ดร.จิตติมา ณ สงขลา) (ผศ.ดร.สิรยา สิทธิสาร)

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ภาพรวม

รายการประเมิน	ผลประเมินตนเอง	ผลประเมินกรรมการ
AUN 1 Expected Learning Outcomes	3	3
AUN 2 Programme Specification	3	3
AUN 3 Programme Structure and Content	3	3
AUN 4 Teaching and Learning Approach	3	3
AUN 5 Student Assessment	3	3
AUN 6 Academic Staff Quality	3	3
AUN 7 Support Staff Quality	3	3
AUN 8 Student Quality and Support	3	3
AUN 9 Facilities and Infrastructure	3	3
AUN 10 Quality Enhancement	3	3
AUN 11 Output	3	3
ผลประเมินภาพรวม	3.00	3.00

ผลประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร จำแนกรายเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.1 Expected Learning Outcomes	3	3	3		
AUN.1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	3	3	1. มีการแสดง ELOs 2. มีการเชื่อมโยง ELOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและของคณะ	1. การสื่อสาร ELOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. การวัด/ตรวจสอบการบรรลุ ELOs เพื่อความชัดเจนของ ELOs 3. ทบทวนความสอดคล้องของ ELOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ
AUN.1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	3	4	3	1. ELOs ครอบคลุมทั้ง generic และ specific 2. specific LO มากกว่า generic LO ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. ELOs กระจายไปในทุกหมวดรายวิชา	1. การระบุ ELOs ที่ชัดเจนของหลักสูตรที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. กระบวนการประเมินและปรับปรุงความครอบคลุมของ ELOs ทั้งทักษะ Generic และ Specific (วัดได้) 3. ความสมดุลของ ELOs จากทักษะ Generic และ Specific เทียบกับคู่เทียบที่มีคุณภาพดี
AUN.1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	3	2	-	การสะท้อนการได้มาซึ่ง ELOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.2 Programme Specification	3	3	3		
AUN.2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	3	3	3	มี มคอ. 2 ที่ปรากฏบนเว็บไซต์หลักสูตร และเว็บไซต์ของฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ	ช่องทางการสื่อสาร มคอ. 2 กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เพื่อให้เห็นความ up-to-date
AUN.2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	3	3	3	มีการ upload มคอ. 3 บนเว็บไซต์	1. วิธีการสอนและการประเมินที่ทำให้บรรลุ ELOs และ CLOs ที่กำหนดใน มคอ. 3/มคอ. 4 ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา 2. ตรวจสอบความถูกต้องของแผนที่กระจายความรับผิดชอบจาก มคอ. 2 ไปยัง มคอ. 3
AUN.2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	3	3	3	มีการสื่อสาร มคอ. 2 และ มคอ. 3 ผ่านทางเว็บไซต์	1. ช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. การประเมินประสิทธิภาพช่องทางสื่อสารแต่ละช่องทาง
AUN.3 Programme Structure and Content	3	3	3		

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	3	2	-	<ol style="list-style-type: none"> กระบวนการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ที่มีความสอดคล้องกับ ELOs การตรวจสอบย้อนกลับกระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดหลักสูตรให้บรรลุ ELOs (Backward curriculum design) กระบวนการประเมินความสอดคล้องของ ELOs และ CLOs รายวิชาต่างๆ พร้อมการปรับปรุงแก้ไข กระบวนการจัดทำ CLOs ให้สอดคล้องกับ ELOs พร้อมการปรับปรุงแก้ไข
AUN.3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	3	3	มีการกำหนดสัดส่วนระหว่างรายวิชาต่างๆในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผล ELOs, TQF	<ol style="list-style-type: none"> สรุปจำนวนรายวิชาที่ทำให้บรรลุแต่ละ ELO สรุปประเภทของรายวิชา specific, generic รายวิชาบังคับ/วิชาเลือก ทบทวนความถูกต้องของการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่วิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
AUN.3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	3	3	3	หลักสูตรมีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการและทันต่อยุคสมัย	จัดลำดับแผนการเรียนโดยอ้างอิงกับหลักเกณฑ์ Bloom's taxonomy
AUN.4 Teaching and Learning Approach	3	3	3		
AUN.4.1 The educational	3	3	3	1. มีปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> การจำแนกช่องทางการสื่อสารของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม การประเมินช่องทางการสื่อสารจำแนกตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]				2. มีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน มคอ. 2 บนเว็บไซต์ เฟสบุค ข้อสอบกลางภาค ปลายภาค นิสิตแรกเข้า คาบแรกของการสอน วิชาสัมมนา 3. มีการตระหนักถึงปรัชญาหลักสูตร	
AUN.4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	3	3	3	มีการสอนบรรยายและปฏิบัติ สัมมนา ฝึกประสบการณ์ และการออกปฏิบัติในชุมชน	การเชื่อมโยงให้เห็นถึงวิธีการสอนที่ทำให้บรรลุ ELOs/CLOs ที่รายวิชาดังกล่าวรับผิดชอบใน มคอ.3
AUN.4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	3	3	2	มี LLL คือ ELO7	1. ที่มาและกระบวนการกำหนด LLL ของหลักสูตร 2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริม LLL ที่ระบุอย่างชัดเจนใน มคอ.3 3. การวางแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ LLL ของบัณฑิตที่จบการศึกษา โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนกับหลังจบการศึกษา
AUN.5 Student Assessment	3	3	3		
AUN.5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of	3	3	3	มีการประเมินนิสิต 2 ครั้ง ก่อนเข้าเรียน ระหว่างเรียน และก่อนจบการศึกษา	กระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการประเมินเพื่อให้บรรลุ ELOs

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
the expected learning outcomes [1, 2]					
AUN.5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	3	3	3	มีการประเมินผู้เรียน รวมถึงช่วงเวลาการประเมิน วิธีการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด มีความชัดเจนและสื่อสารให้ผู้เรียนรับทราบ	1. การนำ Rubric มาใช้ประเมินผลนักศึกษาสำหรับบางรายวิชา พร้อมการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric ที่ชัดเจน 2. กระบวนการสื่อสารเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้นักศึกษารับทราบ พร้อมทั้งการประเมินผลการรับทราบ
AUN.5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	3	3	3	เกณฑ์การให้คะแนนและแผนการให้คะแนน ถูกใช้ในการประเมินเพื่อยืนยันความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความโปร่งใสในการประเมินผู้เรียน	1. การนำ rubric assessment tool มาใช้ในการวัดและประเมินผลของรายวิชาในหลักสูตร 2. ประเมินวิธีการหรือเครื่องมือและประเมินผลความเหมาะสม ความน่าเชื่อถือและความยุติธรรม รวมทั้งแนวทางปรับปรุง
AUN.5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	3	3	3	มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้อ	กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของการให้ผลสะท้อนกลับการประเมินแก่ผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนได้ทันเวลา

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	3	3	มีช่องทางและระบบการร้องเรียน	1. การรับทราบช่องทางและวิธีการแจ้งข้อร้องเรียน 2. การประเมินระบบและกลไกจัดการกับข้อร้องเรียนของหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง
AUN.6 Academic Staff Quality	3	3	3		
AUN.6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	3	มีแผนการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ (การรับเข้าทำงาน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนการเกษียณ) ตอบสนองต่อความต้องการด้าน การศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ	1. กำหนดเป้าหมายและผลที่ได้ของแต่ละแผน พร้อมประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผน 2. ทบทวนและแสดงการวิเคราะห์การบริหารอาจารย์ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร 3. การประเมินแผนอัตรากำลังคนและการทดแทนอัตราเกษียณ อัตราการขอตำแหน่งทางวิชาการ ถึงความเหมาะสมและเพียงพอต่อหลักสูตร
AUN.6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	3	3	3	มีการเปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนิสิตและภาระงานกับเกณฑ์มาตรฐาน	1. การติดตามภาระงานอาจารย์และนำมาใช้ในการกระจายภาระงานที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย 2. การวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสม Staff-to-student ratio ของหลักสูตร

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	3	3	3	มีเกณฑ์ในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการซึ่งประกอบด้วยจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ ต่อเสรีภาพทางวิชาการ การจัดสรรบุคลากรเข้าสู่ ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่งบุคลากร ถูกกำหนดและ ประกาศให้ทราบทั่วกัน	1. การกำหนดเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนในส่วนที่หลักสูตรประเมิน อาจารย์ โดยเน้นไปที่สมรรถนะของอาจารย์ที่ทำให้การบรรลุ ELOs ไปสู่ ผู้เรียนได้สำเร็จ 2. เกณฑ์การคัดเลือกคนให้ตรงกับสมรรถนะที่หลักสูตรต้องการ
AUN.6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	3	3	1. มีการกำหนดสมรรถนะและประเมินความสามารถ ของ บุคลากรสายวิชาการ อย่างโปร่งใส 2. มีการร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ในการทำ TOR ส่วน บุคคลและการประเมินอย่างกัลยาณมิตร	1. การกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ ชัดเจน และประเมินสมรรถนะดังกล่าว โดยเฉพาะสมรรถนะของอาจารย์ที่ ทำให้การบรรลุ ELOs ไปสู่ผู้เรียนได้สำเร็จ 2. นำผลการประเมินสมรรถนะมาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
AUN.6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	3	3	มีการสนับสนุนการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของ บุคลากรสายวิชาการเพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของบุคลากร	1. แสดงผลสำรวจความต้องการอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์ 2. ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับการสร้าง ELOs ในผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล 3. การติดตามและประเมินผลจากการพัฒนาตนเองของบุคลากรสาย วิชาการโดยอาจแสดงผลการนำความรู้จากอบรมที่นำไปใช้ในการเรียนการ สอนและการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	3	3	มีการสร้างขวัญกำลังใจ การให้รางวัล และการยอมรับ เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	การกำหนดเกณฑ์ ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตรเอง เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ในการสร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง
AUN.6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	3	3	มีการแสดงจำนวนและคุณภาพของงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีแนวโน้มดีขึ้น	1. ระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง 2. การเปรียบเทียบผลงานการตีพิมพ์กับคู่แข่งเพื่อให้เกิดการพัฒนา
AUN.7 Support Staff Quality	3	3	3		
AUN.7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil	3	3	3	มีการดำเนินการวางแผนแต่งตั้งบุคลากรสาย สนับสนุน (ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและงานบริการนักศึกษา) เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา งานวิจัย และการบริการวิชาการ	1. การวางแผนเรื่องกำลังคนสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะเพื่อวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
the needs for education, research and service [1]					2. แผนการพัฒนาบุคลากรในระยะยาว ระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ มาตรการการติดตาม การวัด และประเมินผล
AUN.7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	3	3	1. มีการกำหนดและการแจ้งข้อมูลการสรรหาบุคลากร และเกณฑ์การคัดเลือกในการแต่งตั้ง การมอบหมายงาน และการเลื่อนขั้นบุคลากรสายสนับสนุน 2. มีการสื่อสารไปยังผู้เกี่ยวข้อง	กระบวนการและช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับระบบการรับ การแต่งตั้ง การปฏิบัติงาน และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนได้รับทราบ และการตรวจสอบการเข้าใจเกณฑ์ของบุคลากร
AUN.7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	3	3	มีการกำหนดสมรรถนะและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน	การประเมินระดับสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เช่น ประเมินจากความพึงพอใจในการให้บริการวิชาการของสายสนับสนุน นำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะที่ยังขาดหรือควรได้รับการพัฒนา
AUN.7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	3	3	3	มีการสำรวจความต้องการการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน และดำเนินการอบรมเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น	1. แผนพัฒนาตนเองระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามทิศทางของหลักสูตร 2. การติดตามและประเมินผลจากการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	3	3	มีการสร้างแรงจูงใจ ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยอาศัยกลไกของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติภารกิจให้สอดคล้องกับ ELOs
AUN.8 Student Quality and Support	3	3	3		
AUN.8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	3	3	มีการกำหนดนโยบายการรับนิสิต มีการสื่อสารเกณฑ์การรับนิสิต ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	1. ควรแสดงการกำหนดเงื่อนไขการรับนิสิตในแต่ละช่องทางการสื่อสาร เช่น website, Facebook, Youtube 2. การประเมินกระบวนการและช่องทางการสื่อสารให้แก่ผู้สนใจหรือผู้สมัครรับทราบและประเมินผลการรับทราบ
AUN.8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	3	3	มีการกำหนดวิธีการและเงื่อนไขในการคัดเลือกนิสิต	ทบทวน/ปรับปรุง และประเมินกระบวนการคัดเลือกนิสิต ให้ชัดเจน

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	3	3	มีระบบในการติดตามความก้าวหน้าผลการศึกษาและ ภาระการเรียนของนิสิต	1. ตารางแสดงการคงอยู่ของนิสิตในแต่ละชั้นปี 2. การประเมินระบบการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการ ให้บริการ/สนับสนุนด้านอื่นๆ แก่นิสิต และนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงการให้บริการต่าง ๆ
AUN.8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	3	3	3	มีการจัดให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริม หลักสูตร การแข่งขันของนิสิต และบริการสนับสนุน นิสิตด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนและความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงาน	แสดงสถิติโอกาสในการได้งานทำของนิสิตจากกิจกรรมเหล่านี้ และแสดง ความสอดคล้องของกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้บรรลุ ELOs
AUN.8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	3	3	1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและ จิตใจที่ สร้างเสริมการเรียนการสอน และ การวิจัย รวมถึงสุข ภาวะส่วนบุคคล 2. มีเครือข่ายชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. การวิเคราะห์ความพอเพียงของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร 2. การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสอน การวิจัย บริการวิชาการและการนำผลมาปรับปรุง

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.9 Facilities and Infrastructure	3	3	3		
AUN.9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	3	3	มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน และอุปกรณ์ (ห้องบรรยาย ห้องเรียน ห้องทำโครงการ ฯลฯ)	ควรมีการติดตามผลการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกหลังจากได้เสนอต่อมหาวิทยาลัยแล้ว
AUN.9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	3	3	3	มีทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และการวิจัย	ควรมีการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของทรัพยากรในห้องสมุดที่เกี่ยวข้องกับนิสิตในหลักสูตร
AUN.9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated	3	3	3	1. มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และการ วิจัย 2. มีการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยจากนิสิต	นำผลการประเมินมาทำการวิเคราะห์ความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือของหลักสูตรในด้านความทันสมัยและความเพียงพอ

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
to support education and research [1, 2]					
AUN.9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	3	3	3	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน IT และ e-learning	ควรมีการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของด้าน IT และ e-learning ที่เกี่ยวข้องกับนิสิตในหลักสูตร
AUN.9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	3	3	3	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาพและความปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรแสดงบทบาทของหลักสูตรในการวางแผนจัดการด้านสภาพแวดล้อม สุขภาวะ ความปลอดภัย และการเข้าถึง 2. แผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินที่เป็นเฉพาะของหลักสูตร เช่น ขณะฝึกปฏิบัติงาน หรือใช้เครื่องมือต่างๆ 3. การประเมินความพึงพอใจ (ความพอเพียง ความพร้อมใช้ และความทันสมัย) ของทั้งอาจารย์และนิสิต และแนวทางการปรับปรุง
AUN.10 Quality Enhancement	3	3	3		
AUN.10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum	3	3	3	ใช้ความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นข้อมูลในการออกแบบและ การพัฒนาหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรแสดงให้เห็นถึงการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง 2562 2. การประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม และแนวทางการปรับปรุง

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
design and development [1]					
AUN.10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	3	3	มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	ควรแสดงการประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น
AUN.10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	3	3	มีการทบทวน ประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลนิตอย่างต่อเนื่อง	ควรแสดงการปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผล เช่น นำข้อเสนอแนะจาก มคอ5 มาพิจารณาแก้ไขในภาคเรียนถัดไป
AUN.10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	3	3	ใช้ผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยมาใช้ในการเรียน การสอน	1. กระบวนการหรือวิธีการที่ชัดเจนในการกำหนดให้มีการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม 2. การติดตามและประเมินการเรียนรู้จากการนำผลการวิจัยมาผนวกในการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุง

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	3	3	มีการประเมินการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสารสนเทศ และงานบริการ นิสิต)	ควรแสดงการปรับปรุงกระบวนการด้านคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
AUN.10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	3	3	มีกลไกการรับข้อมูลป้อนกลับเพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ	1. ควรแสดงการประเมินระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการปรับปรุงระบบให้ดีขึ้น 2. กลไกการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งการจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็น และแนวทางในการนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรที่จัดทำอย่างเป็นระบบ
AUN.11 Output		3	3		
AUN.11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	4	3	มีการแสดงข้อมูลจำนวนนิสิต การสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน	การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของคู่แข่ง ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีคุณภาพดีเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	4	2	มีการแสดงข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> สถิติข้อมูลระยะเวลาการจบการศึกษาเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่มเทียบในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีคุณภาพดีเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
AUN.11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	3	มีการแสดงข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบตัวเลขในตารางให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกัน ควรมีการพัฒนากระบวนการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตาม ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้ การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่มเทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีคุณภาพดีเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
AUN.11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	4	2	มีข้อมูลการทำงานวิจัยของนิสิตเพื่อส่งเข้าประกวดและทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> ควรแสดงตารางประเภทและจำนวนงานวิจัยที่ทำโดยมีนิสิตร่วมทำงานวิจัย การเทียบเคียงและศึกษากระบวนการทำงานของกลุ่มเทียบ ในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีคุณภาพดีเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
AUN.11.5 The satisfaction levels of stakeholders are	3	3	3	มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำกับติดตามความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุก

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
established, monitored and benchmarked for improvement [3]					กลุ่มสำคัญ และมีการเทียบเคียงในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นที่มีคุณภาพดีเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาผลลัพธ์ให้ดีขึ้น
รวม 11 ตัวบ่งชี้	3.00	3.00	3.00		