



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน

คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วันที่รายงาน 15 สิงหาคม 2564

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน
คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายงานฉบับนี้ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 : องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน โดยการตรวจประเมินข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานอ้างอิงจากระบบประเมินคุณภาพการศึกษา (e-SAR TSU) และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในวันที่ 6 สิงหาคม 2564 โดยมีรายชื่อคณะกรรมการประเมิน ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. อาจารย์วีณา ลีลาประเสริฐศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลธรรม อ่ำสกุล | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.อนิดา เพ็ชรแก้ว | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพมาศ ปักเข็ม | กรรมการและเลขานุการ |

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ภาพรวม

รายการประเมิน	ผลประเมินตนเอง	ผลประเมินกรรมการ
AUN 1 Expected Learning Outcomes	3	4
AUN 2 Programme Specification	3	3
AUN 3 Programme Structure and Content	3	3
AUN 4 Teaching and Learning Approach	3	3
AUN 5 Student Assessment	3	3
AUN 6 Academic Staff Quality	3	3
AUN 7 Support Staff Quality	3	3
AUN 8 Student Quality and Support	3	4
AUN 9 Facilities and Infrastructure	3	3
AUN 10 Quality Enhancement	3	2
AUN 11 Output	3	2
ผลประเมินภาพรวม	3	3

ผลประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร จำแนกรายเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์	เป้า	ผล ตนเอง	ผล กรรมการ	Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
AUN.1 Expected Learning Outcomes	3	3	4		
AUN.1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	3	3	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีกระบวนการกำหนด ELOs โดย ELOs ของหลักสูตรมี 7 ข้อ ทุกข้อมีความชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้ 2. ELOs มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ 3. มีช่องทางการสื่อสาร ELOs และมีการประเมินช่องทางการสื่อสาร 	
AUN.1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	3	3	4	ELOs ครอบคลุมทั้ง subject specific and generic learning outcomes	

AUN.1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	3	3	การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตหรือศิษย์เก่า	กระบวนการทบทวน ELOs ให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
AUN.2 Programme Specification	3	3	3		
AUN.2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	3	3	3	มคอ. 2 หลักสูตรมีข้อมูลครบถ้วนตามข้อกำหนด	รายละเอียดหลักสูตรจะต้องมีข้อมูลครบถ้วนทุกสื่อหรือช่องทางที่ใช้สื่อสารหลักสูตร
AUN.2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	3	3	3	หลักสูตรมี มคอ.3 และ มคอ. 4 ประจำปีการศึกษา 2563	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดของ มคอ.3 ให้ครบถ้วน 2. ในมคอ.3 ต้องมีผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ในทุกวิชา 3. ทบทวน มคอ.3 ให้ทันสมัย 4. ELOs ที่รายวิชารับมาที่ปรากฏใน มคอ.3 จะต้องตรงกับ มคอ.2

AUN.2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	3	3	4	1. หลักสูตรสื่อสาร มคอ. 2 มคอ.3 โดยผ่านเว็บไซต์ มหาวิทยาลัย และคณะ เพจเฟซบุคของสาขา 2. การสำรวจการรับทราบรายละเอียดของหลักสูตร	
AUN.3 Programme Structure and Content	3	3	3		
AUN.3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	3	3	โครงสร้างหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงจากการวิเคราะห์ ข้อมูลของบัณฑิตและความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	กระบวนการในการออกแบบหลักสูตร ต้องเอา ELOs เป็นตัวตั้ง การกำหนด โครงสร้างหลักสูตร
AUN.3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	3	2		การกำหนด CLO ในทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับ ELO

AUN.3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	3	3	4	หลักสูตรจัดลำดับรายวิชาตามลำดับความยากง่าย ความซับซ้อน ความเชื่อมโยง และความต่อเนื่องของ เนื้อหาวิชา	การทบทวนโครงสร้างรายวิชาและการจัดลำดับรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักของ Bloom Taxonomy และก่อให้เกิดการบรรลุ ELOs
AUN.4 Teaching and Learning Approach	3	3	3		
AUN.4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	3	3	จากการนำเสนอหลักสูตรพบที่มีการสื่อสารปรัชญา มหาวิทยาลัยในช่องทางต่าง ๆ ให้อาจารย์ทราบ	1.ทบทวนการนำปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ มาใช้กับการจัดการเรียนการสอน 2.การสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
AUN.4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	3	3	3	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยหลากหลายวิธีการในการทำให้บรรลุ ELOs	1.หลักสูตรควรกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชา CLOs ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ ELOs ที่รายวิชานั้นรองรับ 2. หลักสูตรควรทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นิสิตบรรลุ CLOs และ ELOs ของหลักสูตร
AUN.4.3 Teaching and learning activities	3	3	4	1.การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับ ELO7 (ติดตามข้อมูล เทคโนโลยี	

enhance life-long learning [6]				<p>ศาสตร์ที่ใช้ในการส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชุมชน ได้เป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต)</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม LLL ของ หลักสูตร โดยการบรรจุในรายวิชา</p> <p>3. การประเมิน LLL ของหลักสูตร</p>	
AUN.5 Student Assessment	3	3	3		
AUN.5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	3	3	3	<p>1. วิธีการคัดเลือกนิสิตก่อนเข้าศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. วิธีการประเมินนิสิต เพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อนเรียน กำหนดเกรดของรายวิชา การเขียนบทความ - ระหว่างเรียน ประเมินผ่านรายวิชา - สำเร็จการศึกษา ประเมินจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา 	การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก การประเมินผลทุกระยะของนิสิตให้สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs/ELOs
AUN.5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight	3	3	4	<p>1. หลักสูตรมีการให้คะแนนที่ชัดเจน Grading, rubrics</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้วางแผนการประเมินนิสิตใน มคอ. 3 และสื่อสารแผนการประเมินให้แก่นิสิต</p>	

distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]					
AUN.5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	3	3	3	การประกันคุณภาพข้อสอบโดยกรรมการประจำหลักสูตร	ทบทวนการวัดและประเมินผลที่ทำให้มั่นใจว่าเครื่องมือการประเมินคงเส้นคงวา มีความยุติธรรม
AUN.5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	3	3	3	มีการ feedback ผู้เรียนผ่านอาจารย์ผู้สอน	กระบวนการทวนสอบประสิทธิภาพของการประเมินและสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา
AUN.5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	3	3	การสื่อสารช่องทางให้แก่นิสิตผ่านการปฐมนิเทศ และการพบอาจารย์ที่ปรึกษา	1. ระบบการจัดการข้อร้องเรียน อุทธรณ์ที่สามารถลดการปะทะระหว่างคู่กรณี 2. กระบวนการสื่อสารและตรวจสอบการรับทราบถึงสิทธิและการเข้าถึงระบบอุทธรณ์ของนิสิตอย่างทั่วถึง

AUN.6 Academic Staff Quality					
AUN.6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	3	3	<p>1. หลักสูตรและคณะมีการวางแผนและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. หลักสูตรมีระบบการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและการอาจารย์ผู้สอนได้เตรียมความพร้อมในการพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการ ด้วยการจัดสรรงบประมาณให้ทุกปี</p>	การจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตรในระยะสั้น ระยะยาว
AUN.6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	3	3	2	การแสดงผลข้อมูลอัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิตเต็มเวลา (ในปีการศึกษา 2563 อัตราส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตเต็มเวลา เท่ากับ 1:15.07)	<p>1. การนำ FTE มาใช้ในการวิเคราะห์ภาระงาน ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ</p> <p>2. หลักสูตรควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการ monitored ภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร</p>
AUN.6.3 Recruitment and selection criteria	3	3	3	หลักสูตรมีระบบการรับอาจารย์ การคัดเลือกอาจารย์ การเลิกจ้าง การยกย่อง และการเลื่อนตำแหน่งที่	หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ควรมีความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และ ELOs

including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]				เหมาะสม ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	
AUN.6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	3	3	การใช้ระบบการกำหนดสมรรถนะอาจารย์จากระบบกลางของมหาวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ 2. การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ
AUN.6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	3	3	หลักสูตรมีระบบและแผนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่จัดทำร่วมกับคณะ	การวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะของอาจารย์มากำหนดทิศทางการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับการบรรลุ ELO

AUN.6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	3	4	การสร้างแรงจูงใจให้แก่อาจารย์ โดยการแสดงความยินดีในโอกาสผ่านช่องทางต่าง ๆ	
AUN.6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	3	2	การแสดงผลของคณาจารย์มีผลงานวิจัยในสัดส่วน (คณาจารย์มีผลงานวิจัยในสัดส่วน 1:1)	1. การวิเคราะห์ผลงานวิจัยของคณาจารย์ทั้งในเชิงปริมาณและชนิดของงานวิจัย 2. การใช้คู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อเปรียบเทียบและนำไปปรับปรุงในอนาคต
AUN.7 Support Staff Quality					
AUN.7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is	3	3	3	แผนการพัฒนาและบริหารทรัพยากรบุคคลของคณะ	การจัดทำแผนอัตรากำลังของหลักสูตรในระยะสั้น ระยะยาว และมีการวิเคราะห์อัตรากำลัง

carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]					
AUN.7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	3	3	<p>1. คณะมีระบบการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนโดยใช้เกณฑ์กลางของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ช่องทางการสื่อสารเกณฑ์ต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์</p>	ทวนสอบเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรให้สอดคล้องกับการบรรลุพันธกิจของหลักสูตร
AUN.7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	3	3	การกำหนดสมรรถนะกลางจากระบบกลางของมหาวิทยาลัย	<p>1. การวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับการสนับสนุนภารกิจของหลักสูตร</p> <p>2. การประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตร</p>
AUN.7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities	3	3	3	คณะส่งเสริมการพัฒนาและการฝึกอบรมของสายสนับสนุนที่ตอบสนองสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	การวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตร

are implemented to fulfil them [4]					
AUN.7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	3	4	การสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน โดยการแสดงความยินดีในโอกาสผ่านช่องทางต่าง ๆ	
AUN.8 Student Quality and Support	3	3	4		
AUN.8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	3	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนิสิต เช่น มีนโยบายและแผนการรับทั้งจำนวนและคุณสมบัติ ผู้สมัครชัดเจน 2. การวิเคราะห์ผลการรับนิสิตในปีที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและการพัฒนากลยุทธ์ใหม่ๆ ในการรับนิสิตอย่างต่อเนื่อง 3. รายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และกระบวนการรับนิสิต มีการปรับปรุงให้ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่าน website ของมหาวิทยาลัยและคณะ 	

AUN.8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	3	4	1.หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สมัคร 2. การประเมินกระบวนการรับและเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อป้อนกลับสำหรับการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมตามบริบทในแต่ละปีการศึกษา	
AUN.8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	3	3	1. หลักสูตรจัดระบบบริการให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา 2. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา	1. ระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในการบรรลุ YLO ของหลักสูตร 2. การวิเคราะห์และติดตาม workload ของนิสิต เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน
AUN.8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	3	3	4	หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทำให้ได้ทักษะที่นำไปสู่การได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพในอนาคต	1.หลักสูตรควรมีการวางแผนและวิเคราะห์โครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับใช้ในอนาคต 2.ระบบและกลไกการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยคำถึงถึง ELOs ที่หลักสูตรตั้งไว้

AUN.8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	3	4	มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และการทำวิจัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องประชุมต่าง ๆ เพื่อรองรับกิจกรรมต่าง ๆ ห้องกิจกรรม ที่พักอาศัย เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังมีความปลอดภัย และความพร้อมในทุกด้าน	วิเคราะห์การประเมินผลด้านความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการให้ดีขึ้นต่อไป
AUN.9 Facilities and Infrastructure	3	3	3		
AUN.9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	3	3	1.มหาวิทยาลัยจัดให้มีทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกในการสอน มีการจัดห้องเรียนที่มีความทันสมัย 2. มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อสะท้อนความเพียงพอ ความเหมาะสม สภาพความพร้อมในการใช้งานของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ	การนำผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
AUN.9.2 The library	3	3	3	ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยมีการให้บริการสืบค้นข้อมูล	การวิเคราะห์ความพอเพียงและความทันสมัยของทรัพยากรที่ห้องสมุด

and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]				จากฐานข้อมูล/แหล่งสารสนเทศต่างๆ มีการให้บริการ ยืมทรัพยากรสารสนเทศระหว่างวิทยาเขต มีการ ให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด	ให้บริการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและ นิสิตผู้ใช้บริการ
AUN.9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	3	3	3	การประเมินความพึงพอใจในการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ต่าง ๆ	แผนพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ เพื่อ วิเคราะห์จำนวนที่มีและความต้องการที่ใช้ที่เพียงพอและทันสมัยของแต่ละปี
AUN.9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	3	3	4	การประเมินความพึงพอใจในการระบบสารสนเทศและ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	
AUN.9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are	3	3	3	คณะร่วมกับมหาวิทยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ สุขภาพและความปลอดภัย	ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

defined and implemented [7]					
AUN.10 Quality Enhancement	3	3	2		
AUN.10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	3	3	1.การจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน 2.การสอบถามข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.ทบทวนการเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม 2.การทบทวนประเมินกระบวนการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตร
AUN.10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	3	2		การประเมินกระบวนการการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และนำไปปรับปรุงของปีการศึกษา 2563
AUN.10.3 The teaching and learning processes and student assessment are	3	3	2		การทบทวนการประเมินระบบการทวนสอบวิธีการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับ PLO/ELO และ CLO ของหลักสูตร

continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]					
AUN.10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	3	3	จากการสัมภาษณ์พบว่ามีการนำเอางานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน	การแสดงผลลัพธ์จากการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
AUN.10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	3	2	การสำรวจความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบในการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้กับนิสิตเพื่อให้ได้ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
AUN.10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to	3	3	2	มีการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระบบในการติดตามและประเมินผลข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้งาน

evaluation and enhancement [6]					
AUN.11 Output	3	3	2		
AUN.11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงตารางอัตราการคงอยู่และการฟื้นสภาพของนิสิตย้อนหลัง 7 ปีการศึกษา 2. การวิเคราะห์และติดตามแนวโน้ม 	การเปรียบเทียบเชิงกระบวนการกับคู่เทียบมาเปรียบเทียบค่า dropout rates ของนิสิตเพื่อการออกแบบการพัฒนาในอนาคต
AUN.11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงตัวเลขข้อมูลนิสิตที่สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 2. การแสดงข้อมูลของคู่เทียบ (หลักสูตรเกษตรของคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) 	การเปรียบเทียบเชิงกระบวนการกับคู่เทียบเพื่อการออกแบบการพัฒนาในอนาคต
AUN.11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิตย้อนหลัง 3 ปี 2. การวิเคราะห์และติดตามภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์และติดตามภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อการปรับปรุง โดยวิเคราะห์ภาวะการได้งานทำที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร 2. การเทียบเคียงสมรรถนะภาวะการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษากับหลักสูตรอื่น เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

AUN.11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	3	2	1.การแสดงผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และมีการเผยแพร่ (โครงการจากรายวิชา 0406481 สหกิจศึกษา และ รายวิชา 0406482 โครงการวิจัยทางด้าน เทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน)	1. การแสดงผลงานวิเคราะหฺ์ เช่น ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยหรือ บทความของนิสิตย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี 2. การติดตามและการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรอื่น เพื่อการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
AUN.11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	3	3	2	หลักสูตรวัดความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 คือ กลุ่มสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร นิสิต ปัจจุบัน นิสิตชั้นปีสุดท้าย	1. การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักและการติดตาม ข้อมูล 2. การเปรียบเทียบเชิงกระบวนการกับคู่เทียบเพื่อการออกแบบการพัฒนา ในอนาคต
ผลประเมินภาพรวม	3	3	3		

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. การเขียนรายงานที่มีการนำเสนอรายละเอียดครอบคลุมประเด็นต่างๆ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์และการแสดงหลักฐานประกอบที่ครบถ้วน
2. การสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ที่มาจากภาพรวมคณะ ควรนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในบริบทของหลักสูตรที่แสดงถึงการติดตามและมีการวิเคราะห์แนวโน้ม
3. การใช้คู่เทียบที่เหมาะสมกับหลักสูตรและมีการเปรียบเทียบเชิงกระบวนการ